

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом  
Протокол от 15.03.2018 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего  
От 25.03.2018 г. № 86

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О внутренней системе оценки качества образования**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребёнка- детский сад № 178№»г. Перми

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка- детский сад № 178»г. Перми (далее МАДОУ) , ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с - Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», -приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» -постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» -приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» - приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» - приказа Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» -постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» - нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом дошкольного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования дошкольного учреждения являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет МАДОУ, вышестоящие органы.

1.5. МАДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

1.7.1. Качество образования – соответствие системы дошкольного образования , происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), различных групп потребителей : детей, родителей, педагогов.

качество дошкольного образования – обобщенная мера эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения, проявляющаяся в гарантировании уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы

потребителей и соответствует государственным нормативам.

1.7.2. Оценка качества образования – определение степени соответствия образовательной деятельности , пристрастия и ухода за детьми установленным требованиям ФГОС ДО.

Оценка качества дошкольного образования подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия и процессы.

1.7.3. Внутренняя оценка качества образования – процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, родителями (законными представителями) , направленные на определение степени соответствия образовательной деятельности , пристрастия и ухода за детьми в конкретной организации установленным требованиям ФГОС ДО.

1.7.4. Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.7.5. Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

1.7.6. Показатель — в большинстве случаев, обобщенная характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, обычно, выраженная в числовой форме

1.7.7. Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

1.7.8. Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных объектов, субъектов, критериев и показателей, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

1.7.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и критериев качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МАДОУ.

1.7.10. Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования в МАДОУ.

## **2. Цели и задачи ВСОКО.**

2.1. Целью системы оценки качества дошкольного образования является установление соответствия образовательной деятельности МАДОУ ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых МАДОУ;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.2. Задачи системы оценки качества дошкольного образования:

2.2.1. Создать единый подход и обобщенные критерии оценки качества образования.

- 2.2.2. Разработать комплекс аналитических показателей.
- 2.2.3. Анализировать, подбирать, адаптировать, систематизировать нормативно-диагностические материалы.
- 2.2.4. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию по различным аспектам образовательного процесса.
- 2.2.5. Собирать ресурсы, необходимые для статистики степени профессиональной компетенции педагогов, мониторинга качества и условий реализации образовательных программ.
- 2.2.6. Определять, насколько учебный процесс соответствует требованиям ФГОС, примерной и основной программ.
- 2.2.7. Выделять факторы, положительно и отрицательно влияющие на качество дошкольного образования.
- 2.2.8. Прогнозировать развитие МАДОУ.
- 2.2.9. Принимать решения на основе полученной информации.
- 2.3. Принципы функционирования системы внутренней оценки качества образования:
  - 2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
  - 2.3.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
  - 2.3.3. Прозрачность процедуры оценки;
  - 2.3.4. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
  - 2.3.5. Рефлексивность (педагоги максимально включаются в оценочный механизм работы МАДОУ и критериальный самоанализ);
  - 2.3.6. Взаимосвязь между оценочными процедурами.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

- 3.1. Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования, включает: администрацию МАДОУ, Педагогический совет, временные структуры (ППК, рабочие группы, в том числе, группа мониторинга, комиссии и др.
- 3.2. Администрация МАДОУ:
  - 3.2.1. формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
  - 3.2.2. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
  - 3.2.3. обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
  - 3.2.4. организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
  - 3.2.5. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
  - 3.2.6. обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - 3.2.7. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

3.2.8.принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Группа мониторинга:

3.3.1.разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

3.3.2.участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

3.3.3.содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.3.4.проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

3.3.5.готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4.Педагогический совет МАДОУ:

3.4.1.принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

3.4.2.принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

3.4.3.принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в дошкольном учреждении;

3.4.4.участвует в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

3.4.5.содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

3.4.6.принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

3.4.7.заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

**4.Объект, алгоритм реализации ВСОКО, механизм и инструменты оценки.**

4.1. Объекты оценки ВСОКО: качество образовательных условий, качество образовательного процесса.

4.1.1.Качество образовательных условий:

психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО; кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;

обеспечение охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся; финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;

4.1.2. Качество образовательного процесса:

-качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;

-качество образовательной деятельности - НОД ,самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых , индивидуальной работы с воспитанниками;

-качество взаимодействия педагогов с родителями воспитанников;

- социализация и адаптация вновь поступивших детей к условиям МАДОУ

#### 4.2. Алгоритм реализации ВСОКО

1. Определение и обоснование объекта оценивания.
2. Сбор данных.
3. Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.
4. Обработка полученных данных.
5. Анализ и интерпретация полученных данных.
6. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
7. Распространение результатов среди потребителей образовательной услуги.

4.3. **Основным механизмом ВСОКО** является измерение показателей по уровню их соответствия требованиям ФГОС ДО. Данное измерение предполагает как словесную форму, так и числовое выражение результата по шкале от 0 до 3 баллов.

#### 4.4. Инструменты оценки:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

#### 4.5. Виды контроля:

-оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности.

-тематический – глубокое изучение состояния дел.

- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем (проводится перед серьёзными проверками).

-итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода.

4.6. Взаимоконтроль – обеспечение педагога не только как объекта оценки, но и как субъекта.

#### 4.7. Сопутствующие виды контроля во ВСОКО :

- Самоанализ, самоконтроль
- Диагностика (диагностика компетентности педагогов, анкетирование педагогов, родителей)
- Информация ( внешняя и внутренняя)

4.8. Конкретизация контрольной деятельности в рамках ВСОКО : виды, объекты, субъекты, форма, цели, содержание, периодичность, сроки , форма результатов прописываются в годовом плане деятельности МАДОУ и обобщаются в циклограмме контроля на текущий учебный год. Циклограмма утверждается приказом заведующего. Циклограмма контрольной деятельности должна быть доступна для информирования работников.

### 5. Основные показатели, критерии процедуры оценки условий реализации ООП и АОП.

5.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих критериев:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,

-характер взаимодействия сотрудников с родителями ( законными представителями)

- адаптация вновь поступивших детей к условиям МАДОУ.

#### 5.2. Показатели оценки психолого- педагогических условий:

- Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми;

- Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;

- Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
  - Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогических наблюдений .
  - Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
  - Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
- 5.3. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МАДОУ всех педагогических работников (приложение 1)
  - анкетирование родителей (законных представителей) (приложение 2)
  - фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) для карты наблюдений и процент родителей, оценивших положительно деятельность МАДОУ по показателям (результаты анкетирования);
  - наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- 5.4. Оценка психолого-педагогических условий с использованием наблюдения осуществляется 1 раз в год , максимальное количество баллов по показателю- 69 баллов;
- 5.5. Оценка психолого- педагогических условий с использованием анкетирования родителей (законных представителей) проводится 1 раз в квартал. В анкетировании принимает участие 25% родителей (законных представителей). В каждой последующей процедуре анкетирования принимают участие только те родители, кто ранее в текущем году не участвовал в анкетировании.
- 5.6. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:
- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
  - трансформируемость пространства,
  - полифункциональность игровых материалов,
  - вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
  - доступность предметно-пространственной развивающей среды,
  - безопасность предметно-пространственной развивающей среды.
- 5.6.1. Основными критериями оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:
- организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей;
  - тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах
  - при организации пространства учитывается гендерная специфика
  - наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)
  - соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)
  - наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом
  - наличие технических средств обучения в группе
  - наличие в группе неоформленного игрового материала (предметы- заместители)
  - наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.
  - мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника
    - имеются напольные сквозные полочки
  - мебель расставлена не по периметру группы
  - наличие маркеров пространства:

- полифункциональных ширм, перегородок и т.д.
  - наличие переносных магнитных досок
  - использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды
  - имеется «стена творчества»
  - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.
  - в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)
  - рациональное расположение центров в группе
  - наличие центров по пяти основным образовательным областям
  - соотношение масштаба «рост-глаз-рука»
  - доступность в использовании игр, игрушек, материалов-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями
  - доступность игрового материала возрасту детей по содержанию
  - физическая:
    - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),
    - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны
  - психологическая:
    - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона);
    - использование элементов домашней обстановки;
    - цветы, растения (наличие настоящей зелени, соответствуют нормативам)
  - наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом
  - наличие технических средств обучения в группе;
  - наличие в группе неоформленного игрового материала (предметы- заместители);
  - наличие в старших и подготовительных группах материалов,отражающих региональный компонент;
  - мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника;
  - имеются напольные сквозные полочки;
  - мебель расставлена не по периметру группы;
  - Наличие маркеров пространства: полифункциональных ширм, перегородок и т.д.
  - наличие переносных магнитных досок;
  - использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды -имеется «стена творчества»;
  - в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны);
  - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.;
  - рациональное расположение центров в группе;
  - наличие центров по пяти основным образовательным областям;
  - соотношение масштаба «рост-глаз-рука»;
  - доступность в использовании игр, игрушек, материалов-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - доступность игрового материала возрасту детей по содержанию;
- 5.6.2. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МАДОУ со стороны педагогических работников;
  - мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с

фиксацией изменений в баллах) (Приложение 4);

5.6.3. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется 1 раз в год- мониторинг в соответствии с Приложением 4 и наблюдения за изменением ППРС -1 раз в квартал в каждой группе.

5.6.4.Максимальное количество баллов по оценке РППС- 50 баллов.

5.6.5.ППРС соответствует ФГОС, если средний балл оценки не менее 45 баллов.

5.7. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется по критериям (Приложение 5):

- уровень квалификации педагогических работников;
- уровень квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- укомплектованность кадрами;
- проявление профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ,АОП ДО (Приложение 6)

5.7.1.Основными показателями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- 100 % соответствия квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- 100 % соответствия квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- Увеличение числа педагогов, аттестованных на первую и высшую к100 % педагогов, обучившихся на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС ДО атегории( в сравнении с предыдущим годом;
- Наличие вакантных должностей
- Должностной состав обеспечивает реализацию ООП;
- Не менее 3 работников имеют квалификацию для работы с детьми с ОВЗ
- Динамика профессиональных достижений педагогов (публикации, участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение педагогического опыта на методических объединениях, конференциях и т.д. уровня района, города, края) в сравнении с предыдущим годом

5.7.2.Оценка кадровых условий осуществляется 1 раз в год.

5.7.3.Максимальное количество баллов при оценке кадровых условий- 8 баллов

5.8. Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих критериев:

- средства обучения и воспитания детей,
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО,
- материально-техническое обеспечение ООП ДО,

5.8.1.Показатели оценки материально- технических условий обеспечения ООП:

- наличие персональных компьютеров для использования детьми
- наличие интерактивного оборудования;
- ИКТ: представлены конспекты, методические разработки, образовательные программы;
- достаточное количество мебели(столы, стулья и др.)( по количеству детей)
- мебель соответствует нормативам и требованиям СанПиН;
- наличие методического обеспечения по 5-ти образовательным в соответствии с ООП, АОП;
- наличие кабинетов логопеда, психолога, дефектолога, спортивного, музыкального зала, спортивной площадки, компьютерного класса;
- оснащение прогулочных участков обеспечивает разные виды детской деятельности;

- отсутствие невыполненных в срок предписаний надзорных органов МАДОУ отвечает требованиям безопасности;
- кабинеты специалистов оснащены интерактивным оборудованием, персональными компьютерами;
- музыкальный зал оснащён достаточным для обеспечения ООП и АОП;
- физкультурный зал оснащён достаточным для обеспечения ООП и АОП;
- наличие технологического информационного оборудования, сайта, программного обеспечения.

5.8.2. Оценка материально- технических условий осуществляется 1 раз в год.

5.8.3. Максимальное количество баллов при оценке материально- технических условий- 17баллов.

5.9. Оценка условий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников осуществляется по следующим критериям:

- качество оказания первичной медико- санитарной помощи;
- достаточность мероприятий по сохранению здоровья воспитанников;
- своевременное прохождение работниками периодических медицинских осмотров;
- соответствие рациона питания возрастным и физиологическим потребностям воспитанников;
- качество приготовления пищи;
- контроль организации питания.

5.10. Основные показатели оценки условий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников:

- наличие оборудованных медицинских кабинетов
- наличие действующего договора с медицинской организацией на оказание медицинских услуг
- наличие медицинского контроля физического развития воспитанников
- сохранение или увеличение индекса здоровья воспитанников в сравнении с предыдущим периодом
- уменьшение количества пропусков по болезни 1 воспитанником в сравнении с предыдущим периодом
- удовлетворённость родителей условиями сохранения здоровья воспитанников(более 80% родителей)
- 100% работников имеют медицинские книжки и допуск к работе.
- наличие утверждённого цикличного меню
- результаты лабораторного анализа химического состава и калорийности блюд
- соответствие набора суточных натуральных норм СанПиН(по накопительной ведомости)
- удовлетворённость родителей качеством питания (более 80% опрошенных родителей удовлетворены)
- отсутствие отрицательных отзывов детей, родителей по качеству приготовления пищи

5.10.1. Оценка показателей 1,2,3 (приложение 8) осуществляется 1 раз в год.

5.10.2. Оценка показателей 4,5,6 (приложение 8) осуществляется 2 раза в год (1 раз в полугодие).

5.10.3. Максимальное количество баллов по оценке условий сохранения здоровья воспитанников и организации питания-14.

5.10.4. В анкетировании по качеству питания ( приложение 9) принимают участие не менее 50% родителей, законных представителей 1 раз в полугодие. В последующем анкетировании по оценке условий организации питания принимают участие 50% родителей, ранее не участвовавших в оценке.

5.10.5. Условия , обеспечивающие охрану здоровья воспитанников и организация питания соответствуют стандарту при общей оценке 10- 12 баллов.

5.11. Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих критериев ( приложение 10):

- средняя заработная плата педагогических работников МАДОУ;
- открытость информации о финансовом обеспечении МАДОУ;
- предоставление дополнительных платных образовательных услуг;
- доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации;

5.11.1. Показатели оценки финансового обеспечения реализации ООП, АОП ( приложение 10):

- уровень роста средней заработной платы педагогических работников;
- размещение информации о финансовом обеспечении на официальном сайте МАДОУ;
- увеличение количества платных образовательных услуг;
- увеличение доли средств, привлечённых от оказания платных образовательных услуг в общем объёме финансирования.

5.11.2. Оценки финансовых условий осуществляется 2 раза в год ( 1 раз в полугодие)

5.11.3.Максимальное количество баллов при оценке финансовых условий- 6 баллов

### **6.Обработка результатов оценки качества условий**

Условия по ФГОС	Количество показателей	Измерение показателей	Максимальное количество баллов
Психолого-педагогические условия	3	от 0 до 3 баллов	81
Кадровые	4	от 0 до 1 балла	8
Материально-технические	4	от 0 до 1 балла	17
Сохранение здоровья и организация питания	6	от 0 до 1 балла	14
Развивающая предметно-пространственная среда	6	от 0 до 2 баллов	50
Финансовые условия	4	от 0 до 2 баллов	6
По всем условиям	27	от 0 до 3 баллов	176 баллов

### **7.Результаты оценки качества условий**

Итого по разделу 1. Психолого-педагогические условия	_____ баллов _____%
Итого по разделу 2. Развивающая предметно-пространственная среда	_____ баллов _____%
Итого по разделу 3. Кадровые условия	_____ баллов _____%
Итого по разделу 4. Материально-технические условия	_____ баллов _____%

Итого по разделу 5. Обеспечение охраны здоровья и организация питания	_____ баллов _____%
Итого по разделу 6. Финансовые условия	_____ баллов _____%
<b>ИТОГО</b>	_____ баллов _____%

7.1. Максимальная сумма баллов по 27 показателям – 176. Подсчитанное количество набранных баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень условий, обеспечивающих реализацию ООП и АОП.

### 8. Значение результатов оценки.

Количество баллов	Уровень качества условий	Значение
до 87 баллов - до 50%	низкий	Условия реализации ООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС и не позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям Условия реализации основной ООП ДО в основном
От 89 до 139 баллов - от 51 до 79% -	средний	Условия реализации основной ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС, но не по всем образовательным областям позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников
От 139 до 176 баллов - от 80 до 100 %	высокий	Условия реализации ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

### 9 Основные показатели, критерии процедуры оценки образовательного процесса.

9.1. Процедура оценки качества образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (далее-ООП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее-АОП ДО) ФГОС ДО;

- качество непосредственной образовательной деятельности;
  - качество организации самостоятельной и совместной деятельности;
  - качество взаимодействия с родителями( законными представителями) воспитанников;
- 9.2.соответствие основной образовательной программы дошкольного образования(далее ООП ДО) ФГОС ДО( Приложение11)
- 9.3.оценка качества ООП ДО осуществляется по критериям:
- целостность ООП ДО;
  - соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ДО;
  - соответствие содержания ООП ФГОС ДО;
- 9.4. при оценке качества ООП ДО применяются показатели:
- оформление ООП ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
  - структура ООП соответствует ФГОС дошкольного образования
- 9.4.1. *Наличие в целевом разделе ООП дошкольной образовательной организации:*  
Характеристики контингента воспитанников (пояснительная записка);
- 9.4.2.*Наличие в содержательном разделе ООП дошкольной образовательной организации:*
- описания особенностей реализации вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом специфики дошкольной образовательной организации
  - содержание ООП обеспечивает развитие дошкольника по 5- ти образовательным областям;
  - обоснования выбора авторских образовательных программ и парциальных программ(ы) в вариативной части ООП
  - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы,
  - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 9.4.3.*Наличие в организационном разделе ООП дошкольной образовательной организации:*
- описания традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом специфики дошкольной образовательной организации
  - отражение специфики дошкольной образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды
- 9.4.4.Процедура оценки осуществляется 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).
- 9.4.5.Максимальная оценка по критериям п.6.5.2.(соответствие ООП ФГОС ДО)-17 баллов.
- 9.5.Качество образовательного процесса в МАДОУ оценивается по следующим критериям:
- качество планирования педагогами деятельности;
  - качество проведения непосредственно образовательной деятельности;
  - качество организации совместной и самостоятельной деятельности детей;
  - качество взаимодействия педагогов с родителями ( законными представителями)
- 9.5.1..Процедура оценки качества образовательного процесса включает:
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МАДОУ всех педагогических работников (приложение 1)
  - анкетирование родителей (законных представителей) (приложение2)
  - фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) для карты наблюдений и процент родителей, оценивших положительно деятельность МАДОУ по показателям (результаты анкетирования);
  - наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- 9.5.2.Качество планирования деятельности измеряется следующими показателями:
- соответствие целей и задач деятельности содержанию ООП,АОП, возрасту детей;
  - соблюдение принципа календарно- тематического планирования ( тема недели);
  - планируются все виды деятельности;
  - планируется самостоятельная и совместная деятельность;

- реализуется принцип триединства задач (обучающая, воспитательная, развивающая);
- планируется индивидуальная работа с детьми;
- планируются все компоненты прогулки.

- планируется взаимодействие с родителями ( законными представителями)

9.5.3.Максимальное значение по критерию- 8 баллов.

9.5.4.Оценка качества планирования осуществляется ежемесячно.

9.5.5.В итоговой оценке качества планирования учитываются результаты мониторинга и контроля качества планирования в течение календарного года путём суммирования баллов и определения среднего значения.

9.6..Качество проведения непосредственно образовательной деятельности(НОД) измеряется следующими показателями:

- содержание соответствует программе и уровню подготовленности детей;
- использование инновационных технологий (проектная деятельность, метод моделирования, интегрированное обучение, проблемно- игровое обучение, компьютерные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.);
- наличие мотивации деятельности детей(используются разные виды мотивации);
- наличие интеграции образовательных областей;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности;
- соблюдение санитарно- гигиенических требований;
- поставленные задачи решены.

9.6.1.Максимальное количество баллов по критерию- 12 баллов

9.6.2.Оценка качества проведения НОД по МАДОУ считается объективной, если оценены не менее 50 НОД в течение года.

9.6.3.Итоговой оценкой по критерию по МАДОУ будет среднее арифметическое значение по критерию.

9.7.Качество взаимодействия с родителями( законными представителями)воспитанников измеряется следующими критериями:

- наличие плана работы с родителями (законными представителями), семьями воспитанников;
- использование современных методов исследования семьи(анкетирование, опрос, проективные методики, тестирование;
- преобладание активных форм взаимодействия;
- наличие обобщённых опытов работы по теме;
- создание методической продукции в помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей в семье (журналы, буклеты, кейсы тематические и др.)
- увеличение количества родителей, принимающих участие в совместных формах взаимодействия.

9.7.1.Максимальное количество баллов по критерию-10.

9.7.2.Оценка качества взаимодействия с родителями ( законными представителями)осуществляется 2 раза в год (в начале и конце года).

9.7.3..Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое значение.

### **10.Обработка результатов оценки качества образовательного процесса**

Показатели	Количество критериев	Измерение показателей	Максимальное количество баллов
1. Соответствие ООП ФГОС ДО	8	От 0 до 3	17
2.Качество планирования	7	От 0 до 2	8
3.Качество проведения НОД	6	От 0 до2	12

4.Качество взаимодействия с родителями( законными представителями)	5	От 0 до 2	10
По направлению	21	От 0 до 3	47

### 11.Результаты оценки качества образовательного процесса

Итого по разделу 1. Соответствие ООП ФГОС ДО	_____ баллов _____%
Итого по разделу 2. Качество планирования	_____ баллов _____%
Итого по разделу 3. Качество проведения НОД	_____ баллов _____%
Итого по разделу 4. Качество взаимодействия с родителями (законными представителями)	_____ баллов _____%
<b>ИТОГО</b>	_____ баллов _____%

### 12.Значение результатов оценки

Количество баллов	Уровень качества образовательного процесса	Значение
до 24 баллов -до 50%	низкий	Образовательный процесс не соответствует ФГОС ДО
От 25 до 37 баллов от 51 до 80% -	средний	Образовательный процесс в основном соответствует ФГОС ДО, но не обеспечивает в полной мере развитие ребёнка

13. Процедура оценки вариативных показателей внутренней оценки качества дошкольного образования связана с запросами родителей и включает карты анализа :

- личностных результатов воспитанников (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровья детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению

Показатели и критерии качества образовательных результатов не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### 14.Обработка итоговых результатов внутренней оценки качества образования

Показатели	Количество критериев	Измерение показателей	Максимальное количество баллов

Качество условий, обеспечивающих ООП, АОП ДО	27	От 0 до 3	176
Качество образовательного процесса	21	От 0 до 3	47
Итого	48	От 0 до 3	223

### 15. Итоговые результаты внутренней оценки качества образования

Итого по разделу 1. Качество условий , обеспечивающих ООП ДО	_____ баллов _____%
Итого по разделу 2. Качество образовательного процесса	_____ баллов _____%
ИТОГО	_____ баллов _____%

### 16.Значение результатов внутренней оценки качества образования

Количество баллов	Уровень качества образовательного процесса	Значение
до 111 баллов -до 50%	низкий	Качество образования не соответствует ФГОС ДО
От 112 до 178 баллов от 51 до 80% -	средний	Качество образования в основном соответствует ФГОС ДО, но не обеспечивает в полной мере развитие ребёнка.
От 179 до 223 баллов -от 80 до 100 %	высокий	Качество образования полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО

17. На основании результатов внутренней оценки качества образования заведующий МАДОУ принимает обоснованное управленческое решение, направленное на выполнение мероприятий по обеспечению организацией ФГОС ДО, поощрению педагогических работников, проявивших высокий уровень компетентностей.

18. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке МАДОУ в течение трех лет.

19. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования МАДОУ и размещаются на официальном сайте в сети интернет.

20. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования.

Карта оценки психолого- педагогических условий, обеспечивающих ООП, АОП ДО МАДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад № 178» г.Перми

Критерий	Показатель	Показатель/ критерий подтверждается 3	Показатель/ критерий скорее подтверждается 2	Показатель/ Критерий скорее не подтверждается 1	Показатель/ критерий не подтверждается 0
1.Взаимодействие сотрудников с детьми	<p><b>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково</li> <li>- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</li> <li>- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);</li> <li>- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;</li> <li>- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;</li> <li>- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)</li> </ul>				
	<p><b>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b></p>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</li> <li>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</li> <li>- откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</li> </ul>				
	<p><b>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</li> <li>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</li> </ul>				
	<p><b>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;</li> <li>- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому</li> </ul>				

	<p>насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)</p>				
	<p><b>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</li> <li>- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);</li> <li>- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.</li> </ul>				
	<p><b>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогических наблюдений.</b></p>				
<p><b>2. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b></p>	<p><b>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие плана работы с родителями (законными представителями), семьями воспитанников</li> <li>- использование современных методов исследования семьи (анкетирование, опрос, проективные методики, тестирование)</li> <li>- преобладание активных форм взаимодействия</li> <li>- наличие обобщенных опытов работы по теме</li> <li>- создание методической продукции в помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей в семье (журналы, буклеты, кейсы тематические и др.)</li> <li>- увеличение количества родителей, принимающих</li> </ul>				

	участие в совместных формах взаимодействия.				
	<b>2.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (результаты обработки анкеты № 2 для родителей, вопросы 5,6,7,9,12)</b>				
<b>3. Адаптация вновь поступивших детей</b>	<b>3.1. Преобладание лёгкой степени адаптации (по результатам педагогических наблюдений)</b>				
Итог					
Выводы					

Приложение 4

**Карта оценки организации РППС в группе в соответствии с ФГОС ДО**

№	Показатель	Критерий	Соответствует 2 балла	Частично соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1.	<b>Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды</b>	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			

		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика			
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
		-наличие технических средств обучения в группе			
		-наличие в группе неоформленного игрового материала (предметы-заместители)			
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.			
<b>2.</b>	<b>Трансформируемость среды</b>	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника			
		-имеются напольные сквозные полочки			
		-мебель расставлена не по периметру группы			
		Наличие маркеров пространства:			

		полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
		-наличие переносных магнитных досок			
3.	<b>Полифункциональность среды:</b>	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды			
		-имеется «стена творчества»			
		наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
4.	<b>Вариативность</b>	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		-рациональное расположение центров в группе			
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям			
5.	<b>Доступность</b>	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию			
6.	<b>Безопасность</b>	- физическая: <input type="checkbox"/> нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),			

		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны			
		- психологическая: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использование элементов домашней обстановки <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> цветы, растения (наличие настоящей зелени, соответствуют нормативам)			

Ф.И.О., должность \_\_\_\_\_

Приложение 5

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), АОП ДО**

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки кадровых условий	Критерии оценки кадровых условий	Фактическое значение	Значение по показателю
------------------------------------	----------------------------------	----------------------	------------------------

1.Уровень квалификации педагогических работников	100 % соответствия квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям квалификации учебно-вспомогательного персонала	Достигнуто- <b>1</b> балл Не достигнуто- <b>0</b> баллов
2.Квалификация учебно-вспомогательного персонала	100 % соответствия квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующего требованиям	Достигнуто- <b>1</b> балл Не достигнуто- <b>0</b> баллов
	Увеличение числа педагогов, аттестованных на первую и высшую категории( в сравнении с предыдущим годом)	%увеличения	Достигнуто- <b>1</b> балл Не достигнуто- <b>0</b> баллов
	100 % педагогов, обучившихся на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС ДО	%педагогов, обучившихся на КПК по ФГОС ДО	Достигнуто- <b>1</b> балл Не достигнуто- <b>0</b> баллов
3. Укомплектованность кадрами	Должностной состав обеспечивает реализацию ООП		да- <b>1</b> балл нет- <b>0</b> баллов
	Наличие вакантных должностей		Более 10% вакантных ставок от штатного расписания- <b>0</b> баллов Менее 10% или нет вакантных ставок - <b>1</b> балл
	Не менее 3 работников имеют квалификацию для работы с детьми с ОВЗ		да- <b>1</b> балл нет- <b>0</b> баллов
4.Профессиональная компетентность педагогов	Динамика профессиональных достижений педагогов (публикации, участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение педагогического опыта на методических объединениях, конференциях и т.д. уровня района, города, края) в сравнении с		да- <b>1</b> балл нет- <b>0</b> баллов

	предыдущим годом		
--	------------------	--	--

Приложение 6

**Карта анализа материально- технических условий в соответствии с ФГОС ДО**

Показатель	Критерий	Значение по показателю	Фактическое значение
1.Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	Наличие персональных компьютеров для использования детьми	Имеется -1 балл Не имеется- 0 баллов	
	Наличие интерактивного оборудования	Имеется -1 балл Не имеется- 0 баллов	

	ИКТ: представлены конспекты, методические разработки, образовательные программы	Да-1 балл Нет- 0 баллов	
	Достаточное количество мебели(столы, стулья и др.)( по количеству детей)	Да-1 балл Нет- 0 баллов	
	Мебель соответствует нормативам и требованиям СанПиН	Да-1 балл Нет- 0 баллов	
2.Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Наличие методического обеспечения по 5-ти образовательным в соответствии с ООП, АООП	Да-1 балл Нет- 0 баллов	
3.Материально-техническое обеспечение ООП ДО	Наличие кабинетов учителя-логопеда, психолога, учителя-дефектолога, спортивного, музыкального зала, спортивной площадки, компьютерного класса	оценивается каждая позиция имеется -1 балл отсутствует- 0 баллов	
	Оснащение прогулочных участков обеспечивает разные виды детской деятельности	Да-1 балл Нет- 0 баллов	
	Отсутствие невыполненных в срок предписаний надзорных органов	Да-3 балла Нет- 0 баллов	
	МАДОУ отвечает требованиям безопасности	Да-2 балла Нет- 0 баллов	
	Кабинеты специалистов оснащены интерактивным оборудованием, персональными компьютерами	Да-1 балл Нет- 0 баллов	
	Музыкальный зал оснащён достаточным для обеспечения ООП и АООП	Да-1 балл Нет- 0 баллов	
	Физкультурный зал оснащён достаточным для обеспечения ООП и АООП	Да-1 балл Нет- 0 баллов	
	4.Информационно – технологическое обеспечение	наличие технологического информационного, оборудования, сайта, программного обеспечения	Да-1 балл Нет- 0 баллов

**Карта оценки условий сохранения здоровья воспитанников и организации питания в МАДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад № 178»г.Перми**

Показатели	Критерии	Значение по критерию	Значение по факту
------------	----------	----------------------	-------------------

1.Качество оказания первичной медико- санитарной помощи  Максимальное кол- во баллов по показателю- 4	Наличие оборудованных медицинских кабинетов	Да- 1 балл; нет- 0 баллов	
	Наличие действующего договора с медицинской организацией на оказание медицинских услуг	Да- 1 балл; нет- 0 баллов	
	Наличие медицинского контроля физического развития воспитанников	Да- 1 балл; нет- 0 баллов	
	Наличие медицинского контроля здоровья воспитанников	Да- 1 балл; нет- 0 баллов	
2.Достаточность мероприятий по сохранению здоровья воспитанников  Максимальное кол- во баллов по показателю- 3	Сохранение или увеличение индекса здоровья воспитанников в сравнении с предыдущим годом	Да- 1 балл; нет- 0 баллов	
	Уменьшение количества пропусков по болезни 1 воспитанником в сравнении с предыдущим годом	Да- 1 балл; нет- 0 баллов	
	Удовлетворённость родителей условиями сохранения здоровья воспитанников(более 80% родителей)	Да- 1 балл; нет- 0 баллов	
3.Своевременное прохождение работниками периодических медицинских осмотров  Максимальное кол- во баллов по показателю- 1	100% работников имеют медицинские книжки и допуск к работе.	Да- 1 балл; нет- 0 баллов	

4.Контроль организации питания Максимальное кол- во баллов по показателю- 1	Работает общественная комиссия по организации питания	Да- 1 балл Нет-0 баллов	
5.Соответствие рациона питания возрастным и физиологическим потребностям воспитанников Максимальное кол- во баллов по показателю- 3	Наличие утверждённого цикличного меню	Да- 1 балл; нет- 0 баллов	
	Результаты лабораторного анализа химического состава и калорийности блюд	Подтверждают соответствие- 1 балл Не подтверждают- 0 баллов	
	Соответствие набора суточных натуральных норм СанПиН(по накопительной ведомости)	Соответствует- 1 балл Не соответствует- 0 баллов	
6.Качество приготовления пищи Максимальное кол- во баллов по показателю- 2	Удовлетворённость родителей качеством питания (более 80% опрошенных родителей удовлетворены)	Подтверждено- 1балл Не подтверждено- 0 баллов	
	Отсутствие отрицательных отзывов детей, родителей	Отсутствуют- 1 балл Имеются- 0 баллов	

Приложение 10

Карта оценки финансовых условий обеспечения реализации ООП, АОП МАДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад № 178»г.Перми

Показатель	Критерий	Значение по показателю	Фактическое значение
1.Средняя заработная плата педагогических работников МАДОУ.	Рост средней заработной платы педагогических работников (за календарный год).	Рост средней з/ платы более 5%- 2 балла Рост средней з/платы менее 5%- 1 балл Роста нет- 0 баллов	
2.Открытость информации о финансовом обеспечении МАДОУ	Размещение информации о финансовом обеспечении на официальном сайте (план ФХД)	Размещена со всеми изменениями- 1 балл Не размещена- 0 баллов	
	Отсутствие жалоб родителей по факту незаконного сбора денежных средств на обеспечение образовательной деятельности	Наличие жалоб-0 баллов Отсутствие жалоб- 1 балл	
3. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг	Увеличение количества платных образовательных услуг на 15% (в сравнении с прошлым годом)	Исполнено- 1 балл Не исполнено- 0 баллов	
4. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования	Внебюджетные средства от оказания платных услуг составляют не менее 3 % от общего объема	Исполнено- 1 балл Не исполнено- 0 баллов	

Приложение 11

**Карта оценки образовательного процесса в МАДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад № 178»г.Перми**

Показатели	Критерии	Значение по критерию	Фактическое значение
------------	----------	----------------------	----------------------

<b>Качество ООП ДО, АООП ДО</b>			
1.1.Целостность представления основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО)	Оформление ООП ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Соответствует- 1 б Не соответствует-0б	
1.2.Структура ООП ДО	Структура ООП соответствует ФГОС дошкольного образования	Соответствует полностью- 3 балла Соответствует частично(не соответствует 1 раздел)-2 б. Соответствует частично(не соответствуют 2- 3 раздела)-1 балл Не соответствуют все разделы- 0 б.	
3.Соответствие содержания разделов образовательной программы требованиям ФГОС дошкольного образования	<i>Наличие в целевом разделе ООП дошкольной образовательной организации:</i> 1) Характеристики контингента воспитанников (пояснительная записка). <i>Наличие в содержательном разделе ООП дошкольной образовательной организации.:</i>	Да-1 б.  Нет-0б.	
	2) описания особенностей реализации вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом специфики дошкольной образовательной организации	Соответствует полностью- 2 балла Соответствует частично - 1 б. Не соответствует- 0 б	
	3)содержание ООП обеспечивает развитие дошкольника по 5- ти образовательным областям;	Соответствует полностью- 2 балла	

		Соответствует частично - 1 б. Не соответствует- 0 б	
	4) обоснования выбора авторских образовательных программ и парциальных программ(ы) в вариативной части ООП	Да-1 б. Нет-0б.	
	5) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы,	Соответствует полностью- 2 балла Соответствует частично - 1 б. Не соответствует- 0 б .	
	6) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Соответствует полностью- 2 балла Соответствует частично - 1 б. Не соответствует- 0 б	
	<i>Наличие в организационном разделе ООП дошкольной образовательной организации:</i> 7) описания традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом специфики дошкольной образовательной организации	Да-1 б. Нет-0б.	
	8) Отражение специфики дошкольной образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды	Соответствует полностью- 2 балла Соответствует частично - 1 б. Не соответствует- 0 б	
<b>2. Качество планирования</b>	-соответствие целей и задач деятельности содержанию ООП, АОП, возрасту детей;	Соответствует полностью -2 б. Соответствует частично- 1б. Не соответствует- 0 б.	

	- соблюдение принципа календарно- тематического планирования ( тема недели);	Соответствует полностью -1 б. Не соответствует- 0 б.	
	- планируются все виды деятельности;	Соответствует полностью -1 б. Не соответствует- 0 б	
	- планируется самостоятельная и совместная деятельность, НОД	Ежедневно-1 б. Эпизодически- 0б.	
	-реализуется принцип триединства задач (обучающая, воспитательная, развивающая);	Соответствует полностью -1 б. Не соответствует- 0 б	
	- планируется индивидуальная работа с детьми;	Соответствует полностью -1 б. Не соответствует- 0 б	
	-планируются все компоненты прогулки.	Соответствует полностью -1 б. Не соответствует- 0 б	
<b>3.Качество непосредственно образовательной деятельности</b>	- соответствие содержания программе и уровню подготовленности детей;	Соответствует полностью -2 б. Соответствует частично- 1б. Не соответствует- 0 б.	
	-использование инновационных технологий (проектная деятельность, метод моделирования, интегрированное обучение, проблемно- игровое обучение, компьютерные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.);	Соответствует -2 б. Не соответствует- 0 б.	
	- наличие мотивации деятельности детей(используются разные виды мотивации);	Соответствует -2 б. Не соответствует- 0 б.	
	- наличие интеграции образовательных областей;	Соответствует -2 б. Не соответствует- 0 б.	

	-реализация деятельностного подхода	Соответствует -2 б. Не соответствует- 0 б.	
	-решение поставленных задач	Соответствует -2 б. Не соответствует- 0 б.	
<b>4.Качество взаимодействия с родителями (законными представителями)</b>	-наличие плана работы с родителями (законными представителями), семьями воспитанников	В наличии- 2 б. Отсутствует- 0 б.	
	-использование современных методов исследования семьи(анкетирование, опрос, проективные методики, тестирование)	Используются несколько, предъявлены- 2 б. Используется 1 метод-1 б. Не используются-0 б.	
	-преобладание активных форм взаимодействия	Все формы активны-2 б. Частично-1б. Отсутствие -0б.	
	- наличие обобщённых опытов работы по теме	Имеется- 1 балл Не имеется- 0 баллов	
	-создание методической продукции в помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей в семье (журналы, буклеты, кейсы тематические и др.)	Не менее 3-х видов-2б. Менее 3-х- 1б. Отсутствует- 0 баллов	
	-увеличение количества родителей, принимающих участие в совместных формах взаимодействия .	Есть динамика-1 б. Нет динамики- 0 б.	

**Анкета № 2 для родителей воспитанников МАДОУ**

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

**1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):**

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками
- др. \_\_\_\_\_

**2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, напишите свой).**

- Не выбирали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги
- Хорошо кормят
- Хорошо следят за детьми

• \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Что Вам нравится в вашем детском саду?**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или напишите свой)**

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к игрушкам



- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- смотрите телевизор
- гуляете
- играете
- читаете книжки
- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
- др. \_\_\_\_\_

**14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка \_\_\_\_\_

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? \_\_\_\_\_

Ваша фамилия: **(по желанию)** .....

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОО  
и по обработке и анализу данных анкеты №1**

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОО. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОО, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОО и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОО следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

**1.** Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты. Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОО с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОО.

**2.** Обработайте анкеты.

2.1. Оцените ответ на каждый из 10 вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0