

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №178» г. Перми

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «18» декабря 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
№ 166/3 от 18.12.2017 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«АБВГ Дейка»**

Возраст: 4-6 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы:
Неукисова Светлана Валерьевна –
воспитатель

Пермь
2017

Пояснительная записка

Актуальность

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы «Обучение детей чтению» 4-6 лет в дошкольном учреждении является актуальным.

Основу программы «АБВГ Дейка» составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

3. Теория А. В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.

4. Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.

Педагогическая целесообразность

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В.Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

Новизна программы «АБВГ Дейка»

Новизна программы состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. В программе «Обучение детей чтению» каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет.

В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению» (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок «Обучению чтению» (звукобуквенный анализ);
3. Блок «Подготовка руки к письму» (печатание).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из

геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К – кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Направленность: социально-педагогическая.

Цель программы: Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить чтению поэтапно.
2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
3. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 4-6 лет.

Сроки реализации программы «АБВГДейка» – 1 год (1 - дети 4-5 лет; 2 - дети 5-6 лет).

Формы и режим занятий.

Продолжительность занятий в соответствии возрастными особенностями детей:

Дети 4-5 лет – 2 раза в неделю по 20 минут;

Дети 5-6 лет – 2 раза в неделю по 25 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы не только с присутствием, но и с участием родителей.

Одной из форм обучения является экскурсия. Экскурсия в библиотеку проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и чтению разнообразных по содержанию книг.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу обучения дети 4-5 лет должны знать и уметь:

Чтение:

– делить слова на слоги;

- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу обучения дети 5-6 лет должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;

- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- самостоятельно пишут придуманные фразы.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”),
 - Тест “Школьной зрелости (авторы А.Керн, И. Йирасик),
 - Методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин),
 - Тест “Цветопись” (Лутошкин) – для выявления эмоционального состояния детей.

Учебно–тематический план
дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка»
(обучение чтению)

Реализация программы для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Периодичность проведения: 2 раза в неделю

Продолжительность 1 НОД (учебного часа) - 20 минут

НОД проводится с подгруппой детей 8 – 10 человек.

№	№ ЗАНЯТИЯ, ТЕМА	Кол-во занятий
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием. Характеристика звука А, знакомство с буквой. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).	1
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием. Четкое произнесение и характеристика звука У, знакомство с буквой Выделение начального ударного и безударного гласного звука У. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).	1
3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные, короткие), моделированием. Звуки А, У Произнесение и сопоставление звуков А—У. Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ, ААУ, АУУ...Подбор картинок на изучаемые звуки.	1
4	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо. Четкое произнесение звука О, знакомство с буквой..Выделение звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов АУО, ОУА, УОА, ОУО...	1
5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги. Четкое произнесение и характеристика звуков М, знакомство с буквой. Выделение первого и последнего согласного звука М. Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АМ-ОМ-УМ. Знакомство с условным обозначением согласных (синий квадрат).	2
6	Знакомство с многообразием слов. Четкое произнесение и характеристика звуков. С, знакомство с буквой. Выделение первого и последнего согласного звука С. Воспроизведение слоговых рядов и их схемы типа АС-ОС-УС. Работа на закрепление букв, слогов. Закрепление условного обозначения согласных (синий квадрат).	2
7	Знакомство с многообразием . Деление слов на слоги. Звуки С, М в прямых слогах. Четкое произнесение и характеристика звуков. Выделение первого и последнего согласного звука С, М. Побор картинок на изученные звуки. Звуковой анализ и схемы слогов типа АС, АМ, СА, МА,СУ, МУ,	2
8	Звук Х. Четкое произнесение и характеристика звука Х, знакомство с буквой. Подбор картинок на изучаемый звук. Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АХ-ОХ-УХ-ХА. Работа на закрепление букв, слогов. Чтение коротких предложений (Ма-ма, му-ха.)	1
9	Звук . Четкое произнесение и характеристика звука Р, знакомство с буквой. Подбор картинок на изучаемый звук. Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АР-ОР-УР-РА-РО-РУ. Работа на закрепление букв, слогов. Чтение коротких предложений (Ро-ма, о-са.)	2

10	Звук Ш. Четкое произнесение и характеристика звука Ш, знакомство с буквой. Подбор картинок на изучаемый звук. Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. Работа в файле на закрепление букв, слогов. Чтение коротких предложений (На Ро-ма, шар.)	2
11	Звуки С-Ш. Подбор картинок на изучаемые звуки. Чтение слоговых рядов СА-ША, СО-ШО... Работа с разрезной азбукой, составить трёхбуквенные слова ХОР, СОМ, СОР. Работа с букварём, чтение коротких предложений (Марш хо-рош.)	2
12	Упражнение в чтении слогов, слов, коротких предложений. Чтение коротких предложений. Анализ предложений количество и порядок слов).	1
13	Звук Ы. Четкое произнесение звука Ы, знакомство с буквой. Выделение гласного Ы после согласного. Звуковой анализ, составление схем слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ. Работа с букварём, чтение коротких предложений: У ма-мы Ро-ма.	1
14	Звук Л. Четкое произнесение и характеристика звука Л, знакомство с буквой. Подбор картинок на изучаемый звук. Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АЛ-ОЛ-УЛ-ЛА-ЛО-ЛУ. Работа в файле на закрепление букв, слогов. Чтение коротких предложений (Лу-ша ма-ла.)	2
15	Звуки Л-Р. Подбор картинок на изучаемые звуки. Чтение слоговых рядов ЛА-РА, ЛО-РО... Работа с разрезной азбукой, составить трёхбуквенные слова ШАР, МАЛ, СЫР. Работа с букварём, чтение коротких предложений (У Ро-мы мы-ло). Чтение слогов со стечением согласных (сла-сло).	2
16	Упражнение в чтении коротких предложений. Чтение коротких предложений. Анализ предложений (количество и порядок слов).	1
17	Звук Н. Четкое произнесение и характеристика звука Н, знакомство с буквой. Чтение слогов и слов со звуком Н. Звуковой анализ слогов АН-НА, ОН-НО. Упражнение в чтении слогов со стечением согласных (шна-сна).	1
18	Звук К. Четкое произнесение звука К, знакомство с буквой. Звуковой анализ, составление схем слогов . Работа с разрезной азбукой, составление слов: мак, рак, лук. Чтение слов типа: кош-ка, мыш-ка...	2
19	Звук Т. Четкое произнесение звука Т, знакомство с буквой. Звуковой анализ, составление схем слогов. Деление слов на слоги. Чтение сложных слов типа: ут-ром, стру-на, кро-ты... Чтение коротких рассказов.	2
20	Звук И. Четкое произнесение и характеристика звука И, знакомство с буквой. Выделение начального ударного и безударного звука И. Звуковой анализ звуко сочетаний АУИ, АИУ, ИУА, ИАУ, УАИ, УИА. Работа с букварём. Чтение коротких рассказов.	2
21	Звуки Ы-И. Четкое произнесение и характеристика звуков Ы, И. Дифференциация звуков в слогах, словах. «Читайка.» Составление схем предложений.	2
22	Упражнение в чтении предложений и коротких рассказов.	2
23	Звук П. Четкое произнесение звука П. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Чтение букваря.	2
24	Тема.: Звуки П—Т—К. Закрепление произношения и различение звуков П—Т—К. Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА, составление схем. Договаривание слов. Работа в букваре. Подбор картинок на	3

	заданные звуки.	
25	Звук З. Четкое произнесение звука З, знакомство с буквой. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Игра «закончи слово». Чтение букваря	2
26	Звуки З-С. Четкое произнесение и характеристика звуков С,З. Дифференциация звуков в слогах, словах. «Читайка.» Составление схем предложений. Подбор картин на заданные звуки. Упражнение в чтении слов, предложений и рассказов.	2
27	Звук Й. Четкое произнесение звука Й, знакомство с буквой. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Игра «закончи слово» Чтение букваря.	2
28	Звуки Й-Ы. Четкое произнесение и характеристика звуков Й,Ы. Дифференциация звуков в слогах, словах. Игра «Читайка.» Составление схем предложений. Подбор картинок на заданные звуки.	2
29	Звук Г. Четкое произнесение звука Г, знакомство с буквой. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Игра «раз словечко, два словечко». Чтение букваря.	1
30	Звуки К-Г. Четкое произнесение и характеристика звуков К,Г. Дифференциация звуков в слогах, словах. Игра «Читайка.» Составление схем предложений. Подбор картинок на заданные звуки	2
31	Звук В. Четкое произнесение звука В, знакомство с буквой. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Работа с разрезной азбукой. Чтение букваря.	2
32	Звук Д. Четкое произнесение звука Д, знакомство с буквой. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Работа в файле. Чтение букваря.	1
33	Звук Б. Четкое произнесение звука Б, знакомство с буквой. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Составление предложений. Чтение букваря.	1
34	Чтение букваря. (слова, предложения)	10
	Всего занятий:	64

Учебно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка»
(обучение чтению)

Реализация программы для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Периодичность проведения: 2 раза в неделю

Продолжительность 1 НОД (учебного часа) - 25 минут

НОД проводится с подгруппой детей 8 – 10 человек.

№	№ тема, занятие	Кол-во занятий
1	Тема: Звук и буква А. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным А и его условным обозначением - красный квадрат. Учить обозначать место звука А в слове. Учить писать печатную букву А.	1
2	Тема: Звук и буква О. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным О и его условным обозначением - красный квадрат. Учить обозначать место звука О в слове. Учить писать печатную букву О.	1
3	Тема: Звук и буква У. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным У и его условным обозначением - красный квадрат. Учить обозначать место звука У в слове. Учить писать печатную букву У.	1
4	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. Закреплять умение определять первый звук в слове и находить нужную букву. Закрепить умение называть слова с заданным звуком.	1
5	Тема: Звук и буква М. Чтение слогов. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать в схеме слова место звука М. Познакомить с печатной буквой М. Учить читать слоги: ам, ум, ом, ма, му, мо.	1
6	Тема: Звук и буква Ы. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой Ы и условным обозначением гласных – красный квадрат. Учить делить слова на слоги.	1
7	Тема: Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ. Развивать фонематический слух Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Познакомить с написанием буквы Л. Учить читать слоги ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ. Чтение слов МАМА, МЫЛО,	1
8	Тема: Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Развитие звуко-буквенного анализа. Закрепить умение подбирать слова на определенный звук. Познакомить с ударением и его обозначением. Упражнять в умении читать слоги и слова из пройденных звуков.	1
9	Тема: знакомство со звуком и буквой С. Чтение слогов и слов. Предложение. Развивать фонематический слух. Познакомить со звуком С и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомить с буквой , чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой. Познакомить с понятием «предложение».	2
10	Тема: Звук и буква Н. Написание и чтение слов. Развитие звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком и условным обозначением. Учить писать слова ЛУНА, МЫЛО с помощью условных обозначений и	2

	букв. Учить читать слоги: на, но, ну, ны.	
11	Тема: звук и буква И. Чтение слогов, слов, предложений. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением. Учить писать печатную букву И. Упражнять в чтении предложений.	2
12	Тема: закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов и предложений. Продолжать учить соотносить звук и букву. Закрепить умение различать гласные и согласные. Закрепить умение определять место звука в слове. Упражнять в чтении.	2
13	Тема: знакомство со звуком и буквой Х. Чтение слогов и слов. Развивать фонематический слух. Познакомить со звуком Х и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомить с буквой, чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой. Чтение предложений.	2
14	Тема: знакомство со звуком и буквой Р. Чтение слогов и слов. Развивать фонематический слух. Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомить с буквой, чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой. Чтение предложений.	2
15	Тема: знакомство со звуком и буквой Ш. Чтение слогов и слов. Развивать фонематический слух. Познакомить со звуком Ш и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомить с буквой, чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой. Чтение предложений.	2
16	Тема: звук и буква Э. Чтение слогов, слов, предложений. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением. Учить писать печатную букву Э. Упражнять в чтении предложений.	2
17	Тема: закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов и предложений. Продолжать учить соотносить звук и букву. Закрепить умение различать гласные и согласные. Закрепить умение определять место звука в слове. Упражнять в чтении.	2
18	Тема: звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением. Учить писать печатную букву Я. Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... Знакомство с условным обозначением мягкого согласного– ЗЕЛЕНЬКИЙ КВАДРАТ.	2
19	Тема: звук и буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением. Учить писать печатную букву Ю. Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ...Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного– ЗЕЛЕНЬКИЙ КВАДРАТ.	2
20	Тема: звук и буква Е. Составление предложений. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением. Учить писать печатную букву Е. Упражнять в чтении парных слогов МЭ-МЕ, ЛЭ-ЛЕ, НЭ-НЕ..... Составление предложений.	2
21	Тема: звук и буква Ё. Мягкие согласные. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением. Учить писать печатную букву Ё. Упражнять в чтении парных слогов СО - СЁ.....Мягкие согласные.	2
22	Тема: Закрепление пройденного материала. Закрепить умение писать гласные. Продолжать учить читать слоги,	2

	различать твердость и мягкость согласных. Учить читать и проводить анализ предложения. Закрепить умение делить слова на слоги.	
23	Тема: Звук и буква К. Чтение слогов, составление и условная запись предложений. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением. Читать слоги : (10 гласных). Учить записывать предложение условными обозначениями.	2
24	Тема: Звук и буква Т. Чтение слогов, предложений. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением. Читать слоги : (10 гласных). Учить читать слоги со стечением согласных звуков(стра...)	2
25	Тема: Звук и буква Г. Чтение слогов, составление и условная запись предложений. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением. Читать слоги : (10 гласных). Учить записывать предложение условными обозначениями.	2
26	Тема: Звук и буква Д . Чтение слогов, предложений. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением. Читать слоги : (10 гласных). Познакомить с понятиями : звонкость и глухость согласных	2
27	Тема: Звук и буква З. Чтение слогов, предложений. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением. Читать слоги : (10 гласных). Закрепить понятия : звонкость и глухость согласных. Чтение слогов и слов со стечением согласных.	2
28	Тема: Звук и буква П. Чтение слогов, предложений. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением. Читать слоги: (10 гласных). Закрепить понятия: звонкость и глухость согласных. Упражнять в делении слов на слоги. Чтение слогов и слов со стечением согласных.	2
29	Тема: Звук и буква Б. Чтение слогов, предложений. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением. Читать слоги: (10 гласных). Закрепить понятия: звонкость и глухость согласных. Упражнять в делении слов на слоги. Чтение слогов и слов со стечением согласных.	2
30	Тема: Буквы В – Ф. Составление и условная запись предложение. Развитие фонематического восприятия. Знакомство со звуками В-Ф как со звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф и звуками ВЬ-ФЬ. Учить читать слоги с буквами В - Ф со всеми гласными (10). Учить составлять и проводить анализ предложения.	2
31	Тема: Буква Ж. Составление и условная запись предложение. Развитие фонематического восприятия. Знакомство со звуками Ж - Ш как со звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами ж . Учить читать слоги с буквами Ж Ш со всеми гласными (10). Учить составлять и проводить анализ предложения.	2
32	Тема: Буквы Ч _ Щ. Чтение слогов и предложений. Развитие фонематического восприятия. Знакомство со звуками Ч - Щ как с глухими согласными и мягкими. Познакомить с буквами Ч - Щ. Учить читать слоги с буквами Ч - Щ со всеми гласными	2
33	Тема: звук и буква Ц. Чтение слогов и стихов.	2

	Развитие фонематического восприятия. Знакомство со звуком Ц как твердым согласными. Познакомить с буквой. Учить читать слоги с буквой Ц со всеми гласными (10). Совершенствовать навык чтения.	
34	Тема: Буква Й. Чтение слогов и стихов. Развитие фонематического восприятия. Знакомство со звуками Й как со звонким и мягким согласным. Познакомить с буквой. Совершенствовать навык чтения.	2
35	Тема: Буквы Ъ -Ъ. Чтение слогов и стихов. Развитие фонематического восприятия. Познакомить с буквами. Совершенствовать навык чтения.	2
36	Чтение коротких рассказов	2
	Всего занятий:	64

Список использованной литературы

1. Волина В.В. занимательное азбукведение, М.: Просвещение 1991.
2. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е., Развитие речи - М.: Просвещение 2007.
3. Ёлкина Н.В. 1000 загадок. Ярославль - Академия развития 1996.
4. Жукова Н.С. Букварь – М.: - Литур 2006.
5. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко - М.: Ювента 2007
6. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи - М.: Ювента 2007.
7. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками. - М.:Астрель 2006.